

## СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ПРОГРАМА, АУДИТОРЕН И ТРЕНИНГОВ КУРС



## УПРАВЛЕНИЕ НА ДОКУМЕНТА

## ПРИЕМАНЕ/УТВЪРЖДАВАНЕ

Приел/Утвърдил (име, длъжност)	Подпис	Дата
Академичен съвет	На Ректора на НБУ:  (п)	20.11.2018 г.
Съгласувал: Комисия/име, длъжност	Подпис	Дата
Комисия по наредбите	На Председателя на Комисията по наредбите:  (п)	16.11.2018 г.
Изготвил: екип/ име, длъжност	Подпис	Дата
гл. ас. д-р Владимир Димитров – зам. ректор по учебната дейност (Председател) гл. ас. д-р Стоян Боев – Декан на ФБО доц. д-р Ясен Захариев – Декан на МФ	На Председателя на екипа:  (п)	16.11.2018 г.

## КОНТРОЛ НА ИЗДАНИЯТА

№	Дата на издание	Дата на влизане в сила	Кратко описание	Засегнати страни
1	22.05.2018 г.	учебната 2018/2019 г. и от випуск 2019/2020	Виж Приложение към Протокол от заседание на Академичния съвет от 22.05.2018 г.	Всички звена и работещи в НБУ
2	20.11.2018 г.	28.11.2018 г.	Виж Приложение към Протокол от заседание на Академичния съвет от 20.11.2018 г.	Всички звена и работещи в НБУ

## КОНТРОЛИРАНИ ЕКЗЕМПЛЯРИ

№	Място на съхранение	Вид на носителя (хартиен/електронен)
1	Система Eventis	електронен
2	Правен отдел	подписан хартиен оригинал
3	Интернет страница на НБУ	електронен



## I. Учебни програми

**Чл. 1.** (1) Бакалавърските програми, *minor*-програмите – втора специалност и магистърските програми „Право“ и „Архитектура“ водят до придобиване на общи и специфични компетенции. Магистърските и докторските програми водят до придобиване на специфични компетенции.

1. Общите компетенции включват знания в област, различна от програмата, в която учи студентът, умения по чужд език, български език, работа с компютър, спорт, изкуства или социални умения. Общите компетенции се придобиват от общообразователни курсове в първа и втора година на обучение.

2. Специфичните компетенции включват знания и умения в съответното професионално направление, необходими за упражняване на конкретна професия. Те се придобиват от аудиторни курсове в първа и втора година на обучение и аудиторни лекционни курсове и тренингови курсове – в трета и четвърта година. За държавно регулираните учебни програми те се придобиват съобразно държавните изисквания.

**Чл. 2.** Специфични компетенции на завършилите учебни програми

(1) Завършилите *бакалавърска програма* трябва:

1. да познават факти и реалии от даденото професионално направление и от други професионални направления в научната област;
2. да могат да установяват и да разбират взаимовръзките между тези факти и реалии;
3. да умеят да използват правилно основни понятия в даденото направление;
4. да могат да излагат устно и писмено знанията си на български и поне на един чужд език;
5. да умеят да използват придобитите знания и умения на практика;
6. да са способни да отговорят на изискванията на определени професии.

(2) Специфичните компетенции на завършилите *minor*-програма – втора специалност трябва да са съпоставими с тези, които дава бакалавърската програма в съответното професионално направление.

(3) Завършилите *магистърска програма* трябва:

1. да познават в подробности научната литература, авторите и постиженията от даденото професионално направление;
2. да могат да установяват и да разбират комплексни взаимовръзки между специализирани термини, казуси, факти и реалии;
3. да умеят да използват правилно специфични понятия, подходи и методи в направлението;
4. да могат да изработват и осъществяват изследователски проекти;
5. да могат да предлагат и обосновават решения на практически проблеми;
6. да са способни да отговорят на изискванията на определени професии.

(4) Завършилите *докторска програма* трябва:

1. да познават в детайли факти и реалии от научната специалност на докторантурата;
2. да могат да провеждат самостоятелно научни изследвания;
3. да са в състояние да оформят нови понятия и установяват нови понятийни връзки;
4. да могат да анализират теоретични и практически проблеми като предлагат и обосновават решения;
5. да могат да изработват изследователски проекти.

(5) Компетенциите на програмите за *професионална квалификация и следдипломна специализация* се формулират за всяка отделна програма съобразно потребностите на потребителите и изискванията на отделните професии.



### Чл. 3. Представяне и оценяване на нови учебни програми

(1) В документацията на учебната програма следва да са посочени:

1. наименованието на програмата;
2. департаментът или департаментите, които я предлагат;
3. образователната степен, за която се предлага програмата;
4. професионалното направление (акредитирано ли е в НБУ);
5. аудиторните и тренинговите курсове, и преподавателите към тях;
6. формата на провеждане (редовно, дистанционно).

(2) Учебните програми се оценяват от Комисията по качеството към Зам.-ректора по качеството и акредитацията и факултетните съвети съобразно това, доколко тяхната структура съответства на утвърдената програмна схема, доколко включените в тях учебни форми позволяват да се придобият обявените компетенции и доколко се постига постъпателно усложняване, специализиране, диференциране и затвърждаване на придобитите знания и умения.

(3) Индивидуалните програми и индивидуалните планове се утвърждават от декана на съответния факултет по заявление на студента.

## II. Аудиторни курсове

### Чл. 4. Цели и съдържание на общообразователните курсове:

#### (1) Общообразователни курсове за умения:

- Общообразователни курсове по български език – двусеместриални, включващи: *езикова култура* – има за цел подобряване и усъвършенстване уменията на студентите за писмено и устно изразяване на книжовен български език; да подобри степента на владеене на родния език – разбиране и работа с непознат текст; да развие способностите за логично, структурирано и убедително говорене пред публика; *академично есе* – има за цел да развие у студентите уменията да създават разбираеми и аргументирани собствени текстове при спазване на граматическите и стилови правила. Също така предлагат възможност за надграждане на знанията.

- Общообразователни курсове по компютърни умения – едносеместриални. Имат за цел да обучат студентите на работа с операционната система Windows, приложенията Word, Excel и Power Point на MS Office и др.; да им дадат базови знания и основни практически умения за организацията на съвременните компютърни системи и принципи за компютърна обработка на информация. Лекциите обхващат не повече от 10, а практическите занятия – най-малко 20 аудиторни часа. Също така предлагат възможност за надграждане на знанията.

- Общообразователни курсове по чужд език (английски, немски, френски, испански, италиански, новогръцки, арабски, руски) - четирисеместриални. Имат за цел подготовката на студентите по чужд език да достигне най-малко равнище В1, съгласно Общата европейска езикова рамка, чрез усвояване на знания за езика и умения за неговата ефективна употреба в академична, професионална и мултикултурна среда. Също така предлагат възможност за обучение и постигане на по-високи от В1 нива.

- Общообразователни курсове по спорт, изкуства, социални умения или чужд език (древноегипетски, латински, старогръцки, новогръцки, руски) – двусеместриални.

(2) **Общообразователни курсове за знания** – едносеместриални. Общообразователните курсове за знания имат за цел да обогатят общата култура и разширят образованието на студентите в професионално направление, различно от това на основната им програма, като в същото време изграждат способности за формиране на собствено познание и разбиране. В курсовете се представят по достъпен начин основни теми, понятия и методи, определящи една или повече научни области. Курсовете включват лекционни и практически занятия. Лекционните занятия имат за цел да



запознат студентите с нови за тях факти, реалии, проблеми, взаимовръзки, методи на изследване, теории, връзки с други области на науката и научни теории, автори, заглавия. Практическите занятия имат за цел чрез семинари, дискусии, презентации и обсъждане на предварително подготвени от студентите писмени работи да подпомогнат усвояването на преподаваните в рамките на лекциите знания, да се научат да прилагат на практика усвоените основни понятия, теоретични положения и методи на изследване, както и да се усъвършенстват техните умения за устно и/или писмено изразяване. Те обхващат не по-малко от 20% от общия хорариум на курса.

**(3) Двусеместриални курсове по основни научни направления.** Имат за цел да обогатят научната култура, да разширят и задълбочат общото образование на студентите в научното направление на основната им програма или близко научно направление. Курсовете трябва да въвеждат студентите по достъпен начин в съответното научно направление, като базовата специализирана терминология се представя с обяснения. Курсовете включват лекционни и практически занятия.

Лекционните занятия имат за цел да запознаят студентите с нови за тях факти, реалии, проблеми, взаимовръзки, методи на изследване, теории, връзки с други области на науката и научни теории, автори, заглавия. Практическите занятия имат за цел чрез семинари, дискусии, презентации и обсъждане на предварително подготвени от студентите писмени работи да подпомогнат усвояването на преподаваните в рамките на лекциите знания, да се научат да прилагат на практика усвоените основни понятия, теоретични положения и методи на изследване, както и да се усъвършенстват техните умения за устно и/или писмено изразяване. Те обхващат не по-малко от 20 аудиторни часа.

## **Чл. 5. Цели и съдържание на курсовете по програма**

### **(1) Аудиторни курсове:**

Целта им е чрез разглеждане и обсъждане на отделни научни и художествени произведения, решаване на казуси, анализ на проблемни ситуации и познавателни дилеми, извършване на реални и мислени експерименти, решаване на практически задачи, извършване на наблюдения, проучвания на терен, лабораторни изследвания, упражнения и др. да запознаят студентите с обхвата, спецификата и основните проблеми на научното направление на програмата, да въведат основни понятия за това направление и да демонстрират някои от главните методи и теории. Занятията се водят на общодостъпен език, всички специализирани термини се въвеждат с обяснения.

### **(2) Индивидуални курсове:**

- Индивидуалните курсове са едносеместриални и имат за цел да обучат студентите в изпълнителско майсторство. Те са в професионалните направления музикално и театрално изкуство.

### **(3) Специфика на курсовете по образователно-квалификационни степени:**

- Курсовете от бакалавърските програми са едносеместриални или двусеместриални и се провеждат от първата до четвъртата година на обучение. Целта им е да представят в систематизиран вид (от уводен към специализиращ) поддисциплини или отделни дялове от научното направление на програмата, разглеждайки и обяснявайки широк кръг от факти, реалии, наблюдаеми явления, събития, процеси, структури, причинни, логически, функционални, числови и времеви зависимости с помощта на специализирани научни понятия, теории, методи, експерименти и др. В тези курсове студентите усвояват основите на специфичния понятиен речник на съответната научна дисциплина.

- Курсовете от магистърските програми са едносеместриални. Когато са част от подготвителен модул на програмата, те трябва да отговарят на изискванията за курсовете от бакалавърските програми. Целта на останалите курсове е да представят систематично специален дял или проблемно поле от научното направление. На основата на вече придобити в предходната степен знания за факти, реалии, явления, събития, процеси, структури, зависимости, методи, експерименти, автори и заглавия, се надграждат знания за нерешени проблеми, хипотези, нови методи, прогнози, контексти (научни парадигми, архитектурни, литературни и художествени стилове и пр.) и интерпретации. В



тези курсове се доизгражда и диференцира специализираният понятиен речник на съответната научна дисциплина.

- Курсовете от докторските програми са едносеместриални. Целта на тези курсове е да въведат докторантите в изследователското поле на техния дисертационен труд, да ги запознаят със съвременното състояние на знанието в него, с нерешените проблеми и най-новите теории и методи на изследване, както и да създадат дискуссионна среда за представяне и изпробване на собствените изследователски резултати.

### III. Тренингови курсове

#### Чл. 6. Цели, съдържание и място на провеждане на тренинговите курсове

(1) Целта на тренинговите курсове е усвоените в аудиторните курсове знания и умения да бъдат приложени при самостоятелно или групово решаване на практически задачи за упражняване на определена професия в реална работна среда.

(2) Според съдържанието и мястото на провеждане тренинговите курсове са:

1. *Практика*, в т.ч. клинична работа и клинична супервизия – представлява извършване на определен набор от дейности по изпълнението на професионални задачи под ръководството на преподавател. Практиката може да бъде теренно проучване, лабораторна работа, емпирично изследване, експеримент, хоспитиране и др. и се провежда в специализираните зали и Учебно-практическите и изследователски звена на НБУ или във външна институция. Протича от две до четири седмици и завършва с представен продукт от студента.

2. *Стаж*, в т.ч. клинична работа и клинична супервизия – представлява самостоятелно изпълнение на професионални задачи в реални условия на упражняване на дадена професия. Стажът се провежда във външна институция или в Учебно-практическите и изследователски звена или в администрацията на НБУ, протича от четири до шест седмици и завършва с подробен отчет за извършената работа, който се представя пред комисия.

3. *Проект* – представлява самостоятелна или екипна работа на студенти по решаването на даден проблем с изследователски или приложен характер под наблюдението на преподавател, която завършва с писмен текст или творба.

4. *Семинар* – представлява обсъждане на предварително подготвени от студентите разработки. Тези форми се провеждат в или извън НБУ.

5. *Семестриален проект* – представлява самостоятелна работа на студентите в рамките на многопрограми-втора специалност по решаването на изследователски или приложен проблем под ръководството на преподавател. При осъществяването на семестриалния проект се надграждат, придобити от студентите в останалите аудиторни курсове и тренинговите курсове през съответния семестър знания и умения чрез конкретни приложения.

#### Чл. 7. Представяне и оценяване на нови аудиторни и тренингови курсове:

(1) В документацията на тренинговите курсове следва да са посочени:

1. наименование и сигнатура;
2. вид и продължителност (брой часове);
3. място на провеждане – само за тренингови курсове;
4. кредити, които се присъждат при успешно завършване;
5. професионално направление;
6. цели и компетенции;
7. изисквания за предварителна подготовка на студентите;
8. общо описание на предвидените дейности;



9. форми на преподаване (лекции, семинари, дискусии, презентации и пр.) – само за аудиторни курсове;
  10. форми на оценяване;
  11. разпределение на темите по часове – само за аудиторни курсове;
  12. библиография на основната литература – само за аудиторни курсове;
  13. преподавател/и и професионална биография на преподавателя/преподавателите
- (2) Аудиторните и тренинговите курсове се оценяват от Комисията по качеството към Зам.-ректора по качеството и акредитацията и факултетните съвети съобразно това, доколко обявените в тях компетенции съответстват на изискванията за дадения тип учебна форма, доколко съдържанието им способства за изграждането на обявените компетенции и доколко курсовете допринасят за придобиването на специфичните компетенции на програмата.